



umsurabaya
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURABAYA

**Fakultas Ilmu
Kesehatan**

**KAMPUS
SEJUTA
NOVASI**



LAPORAN MONITORING DAN EVALUASI MUTU PEMBELAJARAN

FAKULTAS ILMU KESEHATAN UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURABAYA SEMESTER GANJIL TAHUN 2024/2025



UNISURABAYA
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURABAYA

**Fakultas Ilmu
Kesehatan**



LAPORAN

MONITORING DAN EVALUASI MUTU PEMBELAJARAN SEMESTER GANJIL TAHUN 2024/2025

Program Studi :

- 1. S1 Keperawatan**
- 2. S1 Kebidanan**
- 3. S1 Farmasi**
- 4. S1 Fisioteraphi**
- 5. S.Tr. Tehnologi Laboratorium Medik**
- 6. D3 Keperawatan**
- 7. D3 Tehnologi Laboratorium Medik**
- 8. Profesi Ners**
- 9. Profesi Bidan**



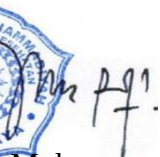
**GUGUS PENJAMIN MUTU
FAKULTAS ILMU KESEHATAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURABAYA**

**Jl. Sutorejo No. 59 Surabaya.
Telepon 031-3811967, Fax. 031-3813096**

LEMBAR PENGESAHAN



FAKULTAS ILMU KESEHATAN UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURABAYA LAPORAN MONITORING DAN EVALUASI PROSES BELAJAR MENGAJAR

Kode Dokumen	: LAP-DM-FIK-08-20-b.23
Status Dokumen	: Master Salinan No.
Nomor Revisi	:
Tanggal Terbit	: 17 Februari 2025
Jumlah Halaman	: 26 Halaman
Tanggal Diajukan	: 10 Februari 2025
Oleh	: Ketua GPM,  Siti Mardiyah, ST., M.Kes
Tanggal Diperiksa	: 12 Februari 2025
Oleh	: Dekan  Dr. Nur Mukarromah, SKM., M.Kes
Tanggal Dikendalikan	: Februari 2025
oleh	: Kepala LPM,  Dr. Lina Listiana, M.Kes.
Tanggal Disetujui Oleh	: Februari 2025
	: Wakil Rektor  Dr. M. Ridwan, M.Pd

KATA PENGANTAR

.Assalamu'alaikum Wr. Wb

Fakultas Ilmu Kesehatan Universitas Muhammadiyah Surabaya (FIK UMSurabaya) sebagai salah satu institusi pendidikan tinggi di Indonesia, melalui visi dan misinya berkomitmen untuk memberikan kontribusi kepada bangsa, negara dan masyarakat dengan menghasilkan sumber daya manusia yang berkualitas agar tercapai masyarakat yang adil dan makmur.

Sistem Penjaminan Mutu melalui siklus PPEPP merupakan upaya Universitas Muhammadiyah Surabaya dan diteruskan di tingkat Fakultas Ilmu Kesehatan yang dilaksanakan secara sistemik dan berkelanjutan sehingga tumbuh dan berkembang budaya mutu untuk mencapai visi dan misi Fakultas Ilmu Kesehatan serta sesuai kebutuhan *stakeholder*. Salah satu cara memantau proses demi tercapainya mutu tersebut adalah dengan melakukan monitoring pembelajaran yang dilakukan setiap semester baik tingkat Prodi, Fakultas dan Universitas.

Monev pembelajaran ini sebagai acuan perbaikan proses pembelajaran oleh seluruh pimpinan dan civitas di FIK Universitas Muhammadiyah Surabaya dalam melakukan penjaminan mutu terutama dalam proses pembelajaran. Dengan terlaksananya monev ini akan memberikan masukan pada proses pembelajaran pada semester selanjutnya demi tercapainya peningkatan mutu tingkat Prodi dan Fakultas Ilmu Kesehatan Universitas Muhammadiyah Surabaya pada umumnya Wassalamu'alaikum Wr. Wb

Surabaya, Februari 2025


Siti Mardiyah, ST., M.Kes

DAFTAR ISI

KATA PENGANTAR	ii
DAFTAR ISI	iii
DAFTAR TABEL.....	iv
DAFTAR GAMBAR	v
DAFTAR SINGKATAN	Error! Bookmark not defined.
BAB 1 PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Tujuan	1
1.3 Dasar Hukum.....	2
1.4 Metode Pelaksanaan.....	2
BAB 2 HASIL MONITORING DAN EVALUASI DATA	3
2.1 HASIL MONITORING	3
2.1.1 Penetapan Pembelajaran.....	3
2.1.2 Pelaksanaan Pembelajaran	8
2.1.3 Evaluasi Pembelajaran	15
2.2 HASIL EVALUASI.....	18
2.2.1 Penetapan Pembelajaran.....	18
2.2.2 Pelaksanaan Pembelajaran	19
2.2.3 Evaluasi Pembelajaran	20
A. Evaluasi RPS	21
B. Evaluasi Pelaksanaan Pembelajaran	23
C. Evaluasi Hasil Pembelajaran	28
D. Evaluasi CPL.....	31
2.2.4 Pengendalian	34
2.2.5 Peningkatan	34
BAB 3 PENUTUP	35
3.1 Kesimpulan	35
3.2 Rekomendasi.....	36
BAB 4 REFERENSI	37
Lampiran.....	38
4.1 Sasaran Mutu Pembelajaran	38
4.2 Instrumen Monitoring Dan Evaluasi	39

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Monitoring Penetapan Pembelajaran	3
Tabel 2.2 Monitoring pelaksanaan pembelajaran	8
Tabel 2.3 Rekapitulasi Monitoring Evaluasi Pembelajaran.....	15
Tabel 2.4 Rekapitulasi Hasil Evaluasi Penetapan Pembelajaran Program Studi ...	18
Tabel 2.5 Rekapitulasi hasil evaluasi Pelaksanaan Pembelajaran Fakultas Ilmu Kesehatan semester Ganjil tahun akademik 2023 – 2024	19
Tabel 2.6 Rekapitulasi hasil Evaluasi Pembelajaran Fakultas Ilmu Kesehatan UMSurabaya semester Ganjil tahun akademik 2023– 2024.....	20
Tabel 2.7 Hasil evaluasi RPS Fakultas Ilmu Kesehatan UMSurabaya semester Ganjil tahun akademik 2023 – 2024	21
Tabel 2.8 Ketercapaian IKU IKT	26
Tabel 2.9 Hasil Monitoring dan Evaluasi Hasil Pembelajaran	28
Tabel 2.10 Hasil Evaluasi Pengendalian	34
Tabel 2.11 Hasil Monitoring dan Evaluasi Peningkatan	34
Tabel 0.1 Sasaran Mutu Pembelajaran UMSurabaya	38
Tabel 0.2 Instrument Monitoring Evaluasi Mutu Pembelajaran Universitas Muhammadiyah Surabaya	39
Tabel 0.3 Instrumen Monitoring Evaluasi RPS.....	40
Tabel 0.4 Instrumen Monitoring evaluasi kompetensi professional pembelajaran dosen oleh mahasiswa	41
Tabel 0.5 Instrumen monitoring dan Evaluasi Hasil Pembelajaran.....	43
Tabel 0.6 Instrumen dan Evaluasi CPL	45

DAFTAR GAMBAR

BAB 1

PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang

Perkuliahan adalah kegiatan akademik yang dilaksanakan sesuai dengan kurikulum yang telah direncanakan oleh program studi. Kegiatan perkuliahan/proses belajar mengajar (PBM) yang telah direncanakan akan dilaksanakan secara maksimal untuk kepentingan program studi. Untuk mengetahui pencapaian program, pelaksanaan perkuliahan perlu adanya monitoring sehingga dapat menjamin terlaksananya proses belajar mengajar sesuai dengan standar mutu yang berlaku pada Universitas Muhammadiyah Surabaya.

Pelaksanaan monitoring dan evaluasi perkuliahan di FIK UMSurabaya dilakukan pada setiap akhir semester baik melalui kuesioner yang disebar ke mahasiswa, maupun observasi. Mahasiswa diberikan semacam angket/kuesioner yang salah satu tujuannya adalah untuk menilai kinerja dosen selama proses perkuliahan dan kepuasan mahasiswa dalam proses belajar mengajar. Hasil *monitoring* dan evaluasi menjadi laporan kegiatan proses perkuliahan/belajar mengajar pada semester tersebut dan sebagai bahan evaluasi untuk meningkatkan mutu pembelajaran selanjutnya

1.2 Tujuan

Secara umum kegiatan monitoring dan evaluasi perkuliahan/pembelajaran di Fakultas Ilmu Kesehatan UM Surabaya dilakukan dengan tujuan sebagai berikut:

- 1) Mengendalikan proses perkuliahan/pembelajaran agar berlangsung secara efektif, efisien dan mencapai hasil sesuai yang direncanakan
- 2) Mengumpulkan data dan informasi yang diperlukan;
- 3) Memberikan masukan tentang kebutuhan dalam melaksanakan program;
- 4) Mendapatkan gambaran ketercapaian tujuan setelah adanya kegiatan;
- 5) Memberikan informasi tentang metode yang tepat untuk melaksanakan kegiatan;
- 6) Mendapatkan informasi tentang adanya kesulitan-kesulitan dan hambatan-hambatan selama kegiatan;
- 7) Memberikan umpan balik bagi sistem penilaian program;
- 8) Memberikan pernyataan yang bersifat penandaan berupa fakta dan nilai

1.3 Dasar Hukum

- 1) Permenristekdikti No. 3 Tahun 2020 tentang Standar Nasional Pendidikan Tinggi
- 2) Permenristekdikti No. 62 Tahun 2016 tentang Sistem Penjaminan Mutu Pendidikan Tinggi
- 3) Manual Mutu UMSurabaya
- 4) Standar Proses Pembelajaran UMSurabaya
- 5) Standar Penilaian Pembelajaran UMSurabaya
- 6) Standar Isi Pembelajaran UMSurabaya
- 7) Pedoman monitoring evaluasi Proses Belajar Mengajar Universitas Muhammadiyah Surabaya

1.4 Metode Pelaksanaan

Pelaksanaan Monitoring dan Evaluasi Sistem pembelajaran semester Ganjil tahun akademik 2024/2025 dengan audite 3 program studi program diploma (D3 Keperawatan, D3 Teknik Laboratorium Medik dan S.Tr. Teknik Laboratorium Medik), 4 program Sarjana (S1 Kebidanan, S1 Keperawatan, S1 Farmasi, S1 Fisioterapi) dan 2 Program profesi (Ners dan Bidan). Pelaksanaan Monitoring dan evaluasi pembelajaran periode ini terbagi menjadi beberapa tahapan pelaksanaan sebagai berikut, tahap I adalah pembuatan dan penyerahan laporan monev oleh Unit Penjaminan Mutu dari tanggal 7 Februari sd. 12 Februari 2025, tahap II adalah desk evaluasi atas laporan monev oleh Tim GPM dari tanggal 12 s.d. 16 Februari 2025. Indikator yang dievaluasi untuk Monev pembelajaran adalah (1) Penetapan Pembelajaran (2) Pelaksanaan Pembelajaran, (3) Evaluasi Pembelajaran, (4) Pengendalian, (5) Peningkatan. Masing-masing indikator kinerja dijabarkan dalam bentuk kegiatan atau aktivitas yang lebih rinci dan lebih operasional. Ringkasan hasil Monev Pembelajaran semester ganjil tahun 2024-2025 dan disajikan dalam bentuk grafik

BAB 2

HASIL MONITORING DAN EVALUASI DATA

2.1 HASIL MONITORING

2.1.1 Penetapan Pembelajaran

Tabel 2.1 Monitoring Penetapan Pembelajaran

No.	Item	Hasil <i>Monitoring</i>	Rencana Tindak Lanjut	Hasil Tindak Lanjut
1. S1 Keperawatan				
1	Rapat koordinasi di awal semester persiapan PBM	Dilaksanakan pada tanggal 13 September 2024 secara offline.	Persiapan proses pembelajaran telah dilakukan dengan baik mulai dari rapat koordinasi awal meliputi penyampaian hasil evaluasi semester yang sudah berjalan dan sebagai salah satu bahan diskusi dalam rapat koordinasi persiapan semester baru. Menentukan dosen pengampu MK, pengajar, jadwal akademik dll	
2	Rapat koordinasi menetapkan distribusi mengajar	Dilaksanakan Tanggal 15 September 2024		
3	Prodi menawarkan mata kuliah di <i>cybercampus</i>	Dilaksanakan tanggal 18 September 2024		
4	Prodi menyiapkan media pembelajaran e-learning sesuai dengan semester berjalan	Tanggal 20 September 2024		
5	Prodi menetapkan Jadwal akademik	Tanggal 13 September 2024 jadwal telah terdistribusikan ke masing – masing dosen S1 Keperawatan		
6	Prodi menetapkan Jadwal Kuliah	Tanggal 13 September 2024 jadwal telah terdistribusikan ke masing – masing dosen		
7	Rapat koordinasi prodi membahas RPS pada setiap mata kuliah	Dilaksanakan pada tanggal 13 September 2024		
8	Rapat koordinasi prodi dalam menyiapkan buku ajar/ modul pada setiap mata kuliah	Merencanakan rapat koordinasi yang akan dilaksanakan Tanggal 18 September 2024		
2. S1 Kebidanan				
1.	Prodi melaksanakan rapat koordinasi di awal semester persiapan PBM	Rapat dilaksanakan pada tanggal 02 September 2024		
2.	UPPS /Prodi menetapkan distribusi mengajar	Terdapat distribusi mengajar semester Ganjil TA. 2024/2025		
3.	Prodi menawarkan mata kuliah di <i>cybercampus</i>	Ka. Prodi telah melakukan penawaran MK dicybercampus UMSurabaya 1 minggu sebelum pekan KRS		
4.	Prodi menyiapkan media pembelajaran e-learning sesuai dengan semester berjalan	Pembelajaran <i>E-Learning</i> disiapkan oleh prodi pada semua mata kuliah	Masing-masing dosen pengajar melakukan setting mata kuliah dengan mengisi RPS pada cyber yang terintegrasi dengan <i>E-Learning</i>	

No.	Item	Hasil <i>Monitoring</i>	Rencana Tindak Lanjut	Hasil Tindak Lanjut
5	Prodi menetapkan Jadwal akademik (gabung dg distribusi mengajar)	Terdapat bukti dokumen lengkap berupa kalender akademik Program Studi		
6	Prodi menetapkan Jadwal Kuliah	Terdapat jadwal kuliah program studi		
7	Terdapat RPS pada setiap mata kuliah	Semua mata kuliah (32 mata kuliah) telah dilengkapi RPS namun terdapat 2 mata kuliah belum sesuai dg template RPS dari universitas (AIK 2-A dan AIK 2-B)	Melengkapi perangkat pembelajaran berupa RPS sesuai template	Terdapat bukti dokumen lengkap sejumlah 32 RPS mata kuliah
8	Terdapat buku ajar/modul pada setiap mata kuliah	1) Dari 32 mata kuliah, terdapat 13 mata kuliah dengan kegiatan praktikum 2) Tersedia 4 mata kuliah yang dilengkapi dengan buku ajar kehamilan, buku ar Askeb Persalinan dan BBL, Buku ajar Askeb nifas, Buku ajar askeb Bayi, Balita, dan APRAS	Melengkapi ketersediaan modul dan buku ajar	Terdapat bukti dokumen 13 modul mata kuliah. Tersedia 4 mata kuliah yang dilengkapi dengan buku ajar.
3. S1 Farmasi				
1	Rapat Koordinasi pembelajaran belum terlaksana pada minggu pertama perkuliahan	1. Melaksanakan rapat koordinasi tanggal 16 Agustus 2024	Merencanakan rapat koordinasi dengan ka. Lab, laboran dan dosen pengampu	Terlaksananya kegiatan rapat koordinasi dengan ka. Lab, laboran dan dosen pengampu
2	RPS yang telah diupload ke cyber ada 18 MK dari 25 MK yang ada		Merencanakan Konsinyering Update Rencana Pembelajaran Semester (RPS) tanggal 2-3 oktober 2024	
4. S1 Fisioterapi				
1.	Rapat koordinasi di awal semester persiapan PBM	Merencanakan rapat koordinasi tanggal 13 September 2024	Pelaksanaan rakor Awal semester tanggal 13 September 2024 secara offline.	
2.	Rapat koordinasi menetapkan distribusi mengajar	Merencanakan Tanggal 15 September 2024	dilaksanakan Tanggal 15 September 2024	menetapkan distribusi mengajar
3.	Prodi menawarkan mata kuliah di <i>cybercampus</i>	Merencanakan rapat koordinasi yang akan dilaksanakan (Tanggal 18	Rapat koordinasi dilaksanakan (Tanggal 18	Prodi menawarkan mata kuliah di <i>cybercampus</i>

No.	Item	Hasil <i>Monitoring</i>	Rencana Tindak Lanjut	Hasil Tindak Lanjut
		september oleh Prodi S1 Fisioterapi)	september oleh Prodi S1 Fisioterapi)	
4.	Menyiapkan media pembelajaran e-learning	Prodi menyiapkan media pembelajaran e-learning sesuai dengan semester berjalan	Rapat koordinasi tanggal 20 September 2024	tanggal 20 September 2024
5.	Prodi menetapkan Jadwal akademik (gabung dg distrubusi mengajar)	Prodi menetapkan Jadwal akademik	Merencanakan Rapat Tanggal 13 September 2024jadwal S1 Fisioterapi dibagikan oleh Prodi S1 Fisioterapi)	jadwal kuliah tanggal 13 September 2024)
6.	Prodi menetapkan Jadwal Kuliah	Prodi menetapkan Jadwal Kuliah	Tanggal 13 September 2024 jadwal S1 Fisioterapi	tanggal 13 September 2024 jadwal S1 Fisioterapi dibagikan oleh Prodi S1 Fisioterapi)
7.	Terdapat RPS pada setiap mata kuliah	Rapat koordinasi prodi membahas RPS pada setiap mata kuliah	tanggal 13 September 2024	tanggal 13 September 2024
8.	Terdapat buku ajar/modul pada setiap mata kuliah	Rapat koordinasi prodi dalam menyiapkan buku ajar/ modul pada setiap mata kuliah	Dilaksanakan Tanggal 18 Agustus 2024	Rapat tanggal 18 Agustus 2024
5. D3 Keperawatan				
1	Rapat koordinasi di awal semester persiapan PBM	Rapat Koordinasi pembelajaran belum terlaksana sebelum perkuliahan	Merencanakan rapat koordinasi pada minggu awal perkuliahan	Rapat Koordinasi Pembelajaran dilaksanakan pada tanggal 20 September 2024
2	Rapat koordinasi menetapkan distribusi mengajar	Belum semua RPS di upload di cyber di awal pembelajaran	Mengingatkan dosen untuk mengupload RPS di cyber	Seluruh RPS telah diupload di cyber
6. D3 TLM				
1	Rapat Koordinasi awal semester	6 September 2024		
7. Profesi Ners				
1.	Rapat Koordinasi Pradik	Rapat koordinasi Pradik Ners di awal semester persiapan Pendidikan Profesi Ners	Merencanakan rapat koordinasi yang akan dilaksanakan tanggal 5 september 2024	rapat koordinasi dilaksanakan tanggal 9 September 2024

No.	Item	Hasil <i>Monitoring</i>	Rencana Tindak Lanjut	Hasil Tindak Lanjut
2	Rakor distribusi mengajar	Rapat koordinasi menetapkan distribusi mengajar oleh Prodi Ners	Merencanakan rapat koordinasi yang akan dilaksanakan Tanggal 5 september 2024	rapat koordinasi dilaksanakan Tanggal 9 september 2024
3	Penawaran MK	Prodi menawarkan mata kuliah di cybercampus	Merencanakan rapat koordinasi yang akan dilaksanakan (Tanggal 5 September 2024 oleh Prodi Ners)	rapat koordinasi dilaksanakan (Tanggal 20 september 2024 oleh Prodi Ners)
4	Persiapan media pembelajaran	Prodi menyiapkan media pembelajaran e- learning dan media praktek klinik ners sesuai dengan semester berjalan	Merencanakan rapat koordinasi yang akan dilaksanakan (mulai tgl 5 september 2024)	rapat koordinasi dilaksanakan (mulai tgl 9 september 2024)
5	Distribusi mengajar dan jadwal kuliah	Prodi menetapkan Jadwal praktek ners (gabung dg distrubusi mengajar)	Merencanakan rapat koordinasi yang akan dilaksanakan (Tanggal 5 september 2024 jadwal Ners dibagikan oleh Prodi Ners)	Prodi membuat jadwal ners Prodi menyebarkan jadwal kuliah tanggal 9 september 2024 jadwal Ners dibagikan oleh Prodi Ners)
6	Rakor penyusunan RPS	Prodi melakukan rapat koordinasi RPS Ners pada setiap mata kuliah	Merencanakan rapat koordinasi yang akan dilaksanakan tanggal 5 september 2024	rapat koordinasi dilaksanakan dilaksanakan tanggal 9 september 2024
7	Penyusunan modul	Prodi rapat koordinasi media pembelajaran Ners meliputi modul pada setiap mata kuliah	Merencanakan rapat koordinasi yang akan dilaksanakan Tanggal 5 september 2024	rapat koordinasi dilaksanakan Tanggal 9 september 2024
8. Profesi Bidan				
1.	Prodi melaksanakan rapat koordinasi di awal semester persiapan PBM	Rapat dilaksanakan pada tanggal 02 September 2024 dokumen rapat koordinasi prodi lengkap		
2.	UPPS /Prodi menetapkan distribusi mengajar	Terdapat distribusi mengajar semester Ganjil TA. 2024/2025		
3.	Prodi menawarkan mata kuliah di cybercampus	Ka. Prodi telah melakukan penawaran MK di <i>cybercampus</i> UMSurabaya 1minggu sebelum pekan KRS		

No.	Item	Hasil <i>Monitoring</i>	Rencana Tindak Lanjut	Hasil Tindak Lanjut
4.	Prodi menyiapkan media pembelajaran e-learning sesuai dengan semester berjalan	Pembelajaran <i>E-Learning</i> tidak digunakan pada pembelajaran tahap profesi dikarenakan mahasiswa <i>full time</i> di lahan praktik	Masing-masing dosen pengajar melakukan setting mata kuliah dengan mengisi RPS pada cyber yang terintegrasi dengan <i>E-Learning</i>	Seluruh mata kuliah telah tersetting pada <i>E-Learning</i>
5.	Prodi menetapkan Jadwal akademik (gabung dg distribusi mengajar)	- Pada program studi Pendidikan profesi, prodi telah menetapkan alur rotasi dan pembimbing sesuai tim pengajar masing-masing stase selama satu semester.		
6.	Prodi menetapkan Jadwal Kuliah	- Pada program studi Pendidikan profesi, prodi telah menetapkan alur rotasi dan pembimbing sesuai tim pengajar masing-masing stase selama satu semester.		
7.	Terdapat RPS pada setiap mata kuliah	Semua mata kuliah telah dilengkapi RPS namun belum semua diupload pada cybercampus	Melengkapi perangkat pembelajaran berupa RPS pada cybercampus	Terdapat bukti dokumen lengkap sejumlah 6 RPS mata kuliah
8.	Terdapat buku ajar/modul pada setiap mata kuliah	- Terdapat buku panduan pendidikan profesi bidan Terdapat lengkap 6 modul stase pendidikan profesi bidan (100%)		

Pada tabel di atas menunjukkan hasil monitoring penetapan pembelajaran dapat dijelaskan sebagai berikut seluruh program studi telah melakukan rapat koordinasi persiapan pembelajaran meliputi, penetapan kalender akademik, distribusi mengajar yang disesuaikan dengan beban mengajar dosen, jadwal kuliah baik teori maupun praktikum dan persiapan pembelajaran pada e learning. Seluruh Mata Kuliah telah dilengkapi RPS dan terdapat 2 Mata Kuliah yang tidak sesuai dengan templatnya yaitu MK AIK A dan AIK B.

2.1.2 Pelaksanaan Pembelajaran

Tabel 2.2 Monitoring pelaksanaan pembelajaran

No.	Item	Hasil <i>Monitoring</i>	Rencana Tindak Lanjut	Hasil Tindak Lanjut
S1 Keperawatan				
1	Ketersediaan absensi kehadiran dosen akademik, CI (<i>Clinical Instructure</i>) dan mahasiswa	Daftar hadir dosen dan mahasiswa di cyber dan disediakan secara hard file.		
2	Pembelajaran memiliki karakteristik interaktif	Capaian pembelajaran mahasiswa mengutamakan proses interaksi dua arah antara mahasiswa dan dosen		
3	Pembelajaran memiliki karakteristik holistik	Proses pembelajaran mendorong terbentuknya pola pikir yang komprehensif dan luas dengan cara melakukan pemecahan kasus selama di kelas dan lapangan		
4	Pembelajaran memiliki karakteristik integratif	Pembelajaran memiliki integratif antar bidang keperawatan dan mahasiswa kesehatan lainnya serta mendukung program merdeka belajar		
5	Pembelajaran memiliki karakteristik saintifik (Pembelajaran mengintegrasikan hasil penelitian & PkM)	Pelaksanaan pembelajaran prodi menekankan pembelajaran student centered learning dengan mengintegrasikan proses riset dan pengabdian masyarakat		
6	Pembelajaran memiliki karakteristik kontekstual	Setiap pembelajaran pada S1 keperawatan disesuaikan dengan tuntutan kemampuan menyelesaikan masalah dalam setiap mata kuliah		
7	Pembelajaran memiliki karakteristik tematik	Setiap pembelajaran pada S1 keperawatan disesuaikan dengan tuntutan kemampuan menyelesaikan masalah dalam setiap mata kuliah		
8	Pembelajaran memiliki karakteristik efektif	Capaian pembelajaran lulusan disiapkan dengan		

No.	Item	Hasil <i>Monitoring</i>	Rencana Tindak Lanjut	Hasil Tindak Lanjut
		mementingkan internalisasi capaian pembelajaran secara baik dan benar dalam kurun waktu yang optimum		
9	Pembelajaran memiliki karakteristik kolaboratif	Proses capaian pembelajaran dilaksanakan dengan berkolaborasi Bersama mahasiswa program lainnya dalam hal kegiatan akademik dan kemahasiswaan		
10	Pembelajaran memiliki karakteristik berpusat pada mahasiswa	Pembelajaran mengutamakan pengembangan kreativitas, kapasitas, kepribadian, dan kebutuhan mahasiswa, serta mengembangkan kemandirian dalam mencari dan menemukan pengetahuan		
11	Prodi melaksanakan evaluasi pembelajaran secara terintegrasi	Pencapaian kompetensi mahasiswa dilaksanakan berdasarkan ujian pada setiap semester, ujian praktikum maupun OSCE		
S1 Kebidanan				
1.	Terdapat absensi kehadiran dosen dan mahasiswa	Absensi kehadiran dosen dan mahasiswa terdapat pada cybercampus. Belum semua dosen dan mahasiswa tertib mengisi daftar hadir mata kuliah.	Merapikan daftar hadir pada setiap mata kuliah sesuai kegiatan perkuliahan	Terdapat bukti kehadiran pada setiap mata kuliah yang disetting pada cybercampus dan terintegrasi dengan <i>E-Learning</i>
2.	Pelaksanaan pembelajaran pada RPS berdasarkan karakteristik pembelajaran integratif, holistik, saintifik, kontekstual, tematik, efektif, kolaboratif, dan berpusat pada mahasiswa.	Pelaksanaan pembelajaran pada masing-masing mata kuliah Program Studi telah dilaksanakan berdasarkan karakteristik pembelajaran integratif, holistik, saintifik, kontekstual, tematik, efektif, kolaboratif, dan berpusat pada mahasiswa.	Mempertahankan pelaksanaan pembelajaran berdasarkan karakteristik pembelajaran integratif, holistik, saintifik, kontekstual, tematik, efektif, kolaboratif, dan berpusat pada mahasiswa.	Pelaksanaan pembelajaran pada masing-masing mata kuliah Program Studi telah dilaksanakan berdasarkan karakteristik pembelajaran integratif, holistik, saintifik, kontekstual, tematik, efektif, kolaboratif, dan berpusat pada mahasiswa.

No.	Item	Hasil <i>Monitoring</i>	Rencana Tindak Lanjut	Hasil Tindak Lanjut
3.	Prodi melaksanakan evaluasi pembelajaran berdasarkan prinsip 1) edukatif, 2) otentik, 3) objektif, 4) akuntabel, dan 5) transparan dan dilengkapi dengan perangkat soal, kisi – kisi soal.	Pelaksanaan evaluasi pembelajaran pada masing-masing mata kuliah Program Studi telah dilaksanakan berdasarkan prinsip penilaian 1) edukatif, 2) otentik, 3) objektif, 4) akuntabel, dan 5) transparan. Perangkat soal lengkap namun belum semua mata kuliah yang dilengkapi dengan kisi – kisi soal.	1) Mempertahankan pelaksanaan evaluasi pembelajaran pada masing-masing mata kuliah Program Studi telah dilaksanakan berdasarkan prinsip penilaian 1) edukatif, 2) otentik, 3) objektif, 4) akuntabel, dan 5) transparan. Melengkapi kisi-kisi soal pada setiap mata kuliah.	Kisi-kisi soal UTS/UAS baru tersedia pada 6 mata kuliah (21%) dari 28 mata kuliah. Mempertahankan pelaksanaan evaluasi pembelajaran pada masing-masing mata kuliah Program Studi telah dilaksanakan berdasarkan prinsip penilaian 1) edukatif, 2) otentik, 3) objektif, 4) akuntabel, dan 5) transparan.
S1 farmasi				
1)	Kehadiran dosen dalam TM	Seminggu menjelang UTS masih ada pertemuan yang kurang dari RPS	Merencanakan rapat koordinasi yang direncanakan pada 30 Oktober 2024	Rapat Koordinasi Pembelajaran dilaksanakan pada tanggal 30 Oktober 2024
2)	Kehadiran Mahasiswa	Masih ada mata kuliah yang absensi mahasiswa tidak sesuai dengan pertemuan dosen	Merencanakan rapat koordinasi persiapan Ujian	Rapat Koordinasi Pesiapan Ujian terlaksana pada tanggal 30 Oktober 2024
S1 Fisioterapi				
1)	Ketersediaan absensi kehadiran dosen akademik, dan mahasiswa	Daftar hadir dosen dan mahasiswa di cyber dan disediakan secara hard file.		
2)	Pembelajaran memiliki karakteristik interaktif	Capaian pembelajaran mahasiswa mengutamakan proses interaksi dua arah antara mahasiswa dan dosen		
3)	Pembelajaran memiliki karakteristik holistik	Proses pembelajaran mendorong terbentuknya pola pikir yang komprehensif dan luas dengan cara melakukan pemecahan kasus selama di kelas dan lapangan		
4)	Pembelajaran memiliki karakteristik integratif	Pembelajaran memiliki integratif antar bidang Fisioterapi dan mahasiswa kesehatan		

No.	Item	Hasil <i>Monitoring</i>	Rencana Tindak Lanjut	Hasil Tindak Lanjut
		lainnya serta mendukung program merdeka belajar		
5)	Pembelajaran memiliki karakteristik saintifik (Pembelajaran mengintegrasikan hasil penelitian & PkM)	Pelaksanaan pembelajaran prodi menekankan pembelajaran student centered learning dengan mengintegrasikan proses riset dan pengabdian masyarakat		
6)	Pembelajaran memiliki karakteristik kontekstual	Setiap pembelajaran pada S1 Fisioterapi disesuaikan dengan tuntutan kemampuan menyelesaikan masalah dalam setiap mata kuliah		
7)	Pembelajaran memiliki karakteristik tematik	Setiap pembelajaran pada S1 Fisioterapi disesuaikan dengan tuntutan kemampuan menyelesaikan masalah dalam setiap mata kuliah		
8)	Pembelajaran memiliki karakteristik efektif	Capaian pembelajaran lulusan disiapkan dengan mementingkan internalisasi capaian pembelajaran secara baik dan benar dalam kurun waktu yang optimum		
9)	Pembelajaran memiliki karakteristik kolaboratif	Proses capaian pembelajaran dilaksanakan dengan berkolaborasi Bersama mahasiswa program lainnya dalam hal kegiatan akademik dan kemahasiswaan		
10)	Pembelajaran memiliki karakteristik berpusat pada mahasiswa	Pembelajaran mengutamakan pengembangan kreativitas, kapasitas, kepribadian, dan kebutuhan mahasiswa, serta mengembangkan kemandirian dalam mencari dan menemukan pengetahuan		
11)	Prodi melaksanakan evaluasi pembelajaran berdasarkan prinsip 1)	Pencapaian kompetensi mahasiswa dilaksanakan berdasarkan ujian pada		

No.	Item	Hasil <i>Monitoring</i>	Rencana Tindak Lanjut	Hasil Tindak Lanjut
	edukatif, 2)otentik, 3) objektif, 4) akuntabel, dan 5) transparan yang dilakukan secara terintegrasi pada program studi	setiap semester, ujian praktikum maupun OSCE		
STr. TLM				
1	Jumlah pertemuan perkuliahan	Seminggu menjelang UTS masih ada perteman yang kurang dari RPS	Merencanakan rapat koordinasi pelaksanaan pembelajaran prodi pada tanggal 23 Oktober 2024	Terlaksananya kegiatan Rapat Koordinasi Pembelajaran prodi pada tanggal 23 Oktober 2024
2	Daftar hadir mahasiswa	Masih ada mata kuliah yang absensi mahasiswa tidak sesuai dengan pertemuan dosen	Merencanakan rapat koordinasi persiapan Ujian	Rapat Koordinasi Pesiapan UJian terlaksana pada tanggal Oktober 2024
D3 Keperawatan				
1	Rapat koordinasi tengah semester	Seminggu menjelang UTS masih ada perteman yang kurang dari RPS	Mengingatkan dosen untuk melengkapi pertemuan untuk UTS	Materi pertemuan sebelum UTS telah diberikan secara keseluruhan
2	Daftar hadir mahasiswa	Masih ada mata kuliah yang absensi mahasiswa tidak sesuai dengan pertemuan dosen	Merencanakan rapat koordinasi persiapan Ujian	Rapat Koordinasi Pesiapan UJian terlaksana pada tanggal 08 November 2024
Profesi Ners				
1	Keterdesiaan absensi kehadiran dosen akademik, CI (<i>Clinical Instructure</i>) dan mahasiswa	Daftar hadir dosen dan mahasiswa di cyber dan disediakan secara hard file untuk masing-masing kelompok		
2	Pembelajaran memiliki karakteristik interaktif	capaian pembelajaran mahasiswa mengutamakan proses interaksi dua arah antara mahasiswa, dosen dan atau pasien di klinik		
3	Pembelajaran memiliki karakteristik holistik	proses pembelajaran mendorong terbentuknya pola pikir yang komprehensif dan luas dengan cara melakukan pengkajian menyeluruh kepada pasien di klinik		
4	Pembelajaran memiliki karakteristik integratif	pendekatan antardisiplin dan multidisiplin antara perawat, dokter, ahli gisi, farmasi dan seluruh		

No.	Item	Hasil <i>Monitoring</i>	Rencana Tindak Lanjut	Hasil Tindak Lanjut
		komponen yang ada di lahan klinik/RS		
5	Pembelajaran memiliki karakteristik saintifik (Pembelajaran mengintegrasikan hasil penelitian & PKM)	Dalam melakukan asuhan keperawatan prodi menyiapkan pendekatan ilmiah Dengan menyertakan capaian pembelajaran presentasi jurnal dan kasus serta penyuluhan kepada masyarakat.		
6	Pembelajaran memiliki karakteristik kontekstual	Setiap pembelajaran pada profesi ners disesuaikan dengan tuntutan kemampuan menyelesaikan masalah dalam setiap mata kuliah		
7	Pembelajaran memiliki karakteristik tematik	Setiap pembelajaran pada profesi ners disesuaikan dengan tuntutan kemampuan menyelesaikan masalah dalam setiap mata kuliah		
8	Pembelajaran memiliki karakteristik efektif	capaian pembelajaran lulusan disiapkan dengan mementingkan internalisasi capaian pembelajaran profesi ners secara baik dan benar dalam kurun waktu yang optimum		
9	Pembelajaran memiliki karakteristik kolaboratif	proses profesi ners melibatkan interaksi antar individu untuk menghasilkan kapitalisasi sikap, pengetahuan, dan keterampilan dalam mencapai capaian pembelajaran		
	Pembelajaran memiliki karakteristik berpusat pada mahasiswa	Pembelajaran mengutamakan pengembangan kreativitas, kapasitas, kepribadian, dan kebutuhan mahasiswa, serta mengembangkan kemandirian dalam mencari dan menemukan pengetahuan		

No.	Item	Hasil <i>Monitoring</i>	Rencana Tindak Lanjut	Hasil Tindak Lanjut
	Prodi melaksanakan evaluasi pembelajaran secara terintegrasi	Pencapaian Kompetensi Mini C Ex pada masing-masing mata kuliah		
Profesi Bidan				
1.	Terdapat absensi kehadiran dosen dan mahasiswa	Terdapat absensi kehadiran mahasiswa dan dosen pembimbing akademik pada setiap stase.	Merapikan daftar hadir pada setiap mata kuliah sesuai kegiatan perkuliahan	Terdapat bukti kehadiran pada setiap mata kuliah yang disetting pada cybercampus dan terintegrasi dengan <i>E-Learning</i>
2.	Pelaksanaan pembelajaran pada RPS berdasarkan karakteristik pembelajaran integratif, holistik, saintifik, kontekstual, tematik, efektif, kolaboratif, dan berpusat pada mahasiswa.	Pelaksanaan pembelajaran pada masing-masing mata kuliah Program Studi telah dilaksanakan berdasarkan karakteristik pembelajaran integratif, holistik, saintifik, kontekstual, tematik, efektif, kolaboratif, dan berpusat pada mahasiswa.	Mempertahankan Pelaksanaan pembelajaran berdasarkan karakteristik pembelajaran integratif, holistik, saintifik, kontekstual, tematik, efektif, kolaboratif, dan berpusat pada mahasiswa.	Pelaksanaan pembelajaran pada masing-masing mata kuliah Program Studi telah dilaksanakan berdasarkan karakteristik pembelajaran integratif, holistik, saintifik, kontekstual, tematik, efektif, kolaboratif, dan berpusat pada mahasiswa.
3.	Prodi melaksanakan evaluasi pembelajaran berdasarkan prinsip 1) edukatif, 2) otentik, 3) objektif, 4) akuntabel, dan 5) transparan dan dilengkapi dengan perangkat soal, kisi – kisi soal.	Pelaksanaan evaluasi pembelajaran pada masing-masing mata kuliah Program Studi telah dilaksanakan berdasarkan prinsip penilaian 1) edukatif, 2) otentik, 3) objektif, 4) akuntabel, dan 5) transparan. Evaluasi pembelajaran Pendidikan profesi bidan menggunakan metode BST, DOPS, MINI CEX, laporan kasus, presentasi kasus, <i>pre conference</i> , <i>post conference</i> , dan <i>performance skill</i> .	- Mempertahankan pelaksanaan evaluasi pembelajaran pada masing-masing mata kuliah Program Studi telah dilaksanakan berdasarkan prinsip penilaian 1) edukatif, 2) otentik, 3) objektif, 4) akuntabel, dan 5) transparan. Evaluasi pembelajaran Pendidikan profesi bidan menggunakan metode BST, DOPS, MINI CEX, laporan kasus, presentasi kasus, <i>pre conference</i> , <i>post conference</i> , dan <i>performance skill</i> .	- Mempertahankan pelaksanaan evaluasi pembelajaran pada masing-masing mata kuliah Program Studi telah dilaksanakan berdasarkan prinsip penilaian 1) edukatif, 2) otentik, 3) objektif, 4) akuntabel, dan 5) transparan. Evaluasi pembelajaran Pendidikan profesi bidan menggunakan metode BST, DOPS, MINI CEX, laporan kasus, presentasi kasus, <i>pre conference</i> , <i>post conference</i> , dan <i>performance skill</i> .

Seluruh program studi yang ada di lingkungan Fakultas Ilmu Kesehatan UMSurabaya baik pada jenjang diploma, sarjana dan profesi telah menyediakan daftar hadir dosen dan mahasiswa untuk perkuliahan, pelaksanaan pembelajaran dilaksanakan sesuai dengan 9 karakteristik pembelajaran. 80% program studi belum melaksanakan perkuliahan sesuai dengan jadwal yang sudah ditetapkan. Sebelum pelaksanaan Ujian Tengah Semester terdapat beberapa mata kuliah pada program studi tingkat diploma dan sarjana belum memenuhi jumlah pertemuan sebagai prasyarat yaitu 7 kali pertemuan. Hasil temuan yaitu jumlah kehadiran dosen yang belum mencukupi dan perkuliahan yang belum sesuai dengan jadwal dilaksanakan rapat koordinasi oleh seluruh program studi untuk merencanakan tindak lanjut dan telah ditindaklanjuti untuk menyelesaikan jumlah pertemuan perkuliahan diluar jadwal kuliah yang sudah ditetapkan sebelum ujian tengah semester dilaksanakan

2.1.3 Evaluasi Pembelajaran

Tabel 2.3 Rekapitulasi Monitoring Evaluasi Pembelajaran

No	Hasil Monitoring	Rencana Tindak Lanjut	Tindak Lanjut
S1 Keperawatan			
1.	<i>Monitoring RPS</i> Sebelum memulai pembelajaran akademik, terlebih dahulu prodi akan melakukan koordinasi penyusunan RPS kepada dosen pengampu mata kuliah (PJMK) setiap mata kuliah. <i>Monitoring Pelaksanaan pembelajaran</i> Dalam melakukan <i>monitoring</i> pelaksanaan pembelajaran akademik S1 Keperawatan prodi membuat buku panduan, modul, bahan ajar dan media pembelajaran lainnya untuk masing masing mata kuliah. Pada pelaksanaan pembelajaran yang perlu untuk <i>dimonitoring</i> adalah: a) Kehadiran Dosen Monitoring kehadiran dosen pada pelaksanaan PBM dilakukan dengan dibuatkan lembar absensi dosen secara <i>online</i> dan <i>offline</i>. b) Kehadiran Mahasiswa dalam pelaksanaan PBM dilakukan dengan dibuatkan lembar absensi mahasiswa secara <i>online</i> dan <i>offline</i> c) Kompetensi Profesional Pembelajaran Kompetensi pembelajaran dibuatkan buku panduan kompetensi untuk masing masing mata kuliah. d) Ketercapaian IKU-IKT		

No	Hasil Monitoring	Rencana Tindak Lanjut	Tindak Lanjut
	Ketercapaian IKU-IKT di lakukan oleh prodi		
S1 Kebidanan			
	Proses pembelajaran meliputi karakteristik proses pembelajaran terdiri atas sifat interaktif, holistik, integratif, saintifik, kontekstual, tematik, efektif, kolaboratif, dan berpusat pada mahasiswa pada program studi. (substansi RPS) yang dilaksanakan secara konsisten	Mempertahankan proses pembelajaran meliputi karakteristik proses pembelajaran terdiri atas sifat interaktif, holistik, integratif, saintifik, kontekstual, tematik, efektif, kolaboratif, dan berpusat pada mahasiswa pada program studi. (substansi RPS) yang dilaksanakan secara konsisten	Proses pembelajaran meliputi karakteristik proses pembelajaran terdiri atas sifat interaktif, holistik, integratif, saintifik, kontekstual, tematik, efektif, kolaboratif, dan berpusat pada mahasiswa pada program studi. (substansi RPS) yang dilaksanakan secara konsisten
	Pelaksanaan pembelajaran yang dilaksanakan secara konsisten.	Mempertahankan pelaksanaan pembelajaran secara konsisten.	Pelaksanaan pembelajaran dilaksanakan secara konsisten.
	<i>Monitoring</i> hasil belajar dilaksanakan secara konsisten pada hasil tugas masing-masing mata kuliah dan hasil UTS	Rekapitulasi dan cek hasil belajar mahasiswa yang belum terinput	Hasil belajar mahasiswa telah dikompilasi oleh masing-masing PJMK sebagai nilai UTS, tugas, dan aktifitas pada Tengah semester
	CPL pada masing-masing mata kuliah telah tercapai namun terdapat beberapa mata kuliah yang belum tercapai dikarenakan pertemuan pada Tengah semester belum terpenuhi	Memenuhi pertemuan perkuliahan yang kurang dg reschedule pada waktu yang lain agar tercapai CPL pada masing-masing mata kuliah	CPL pada masing-masing mata kuliah tercapai
S1 Farmasi			
1)	Pelaksanaan evaluasi pembelajaran telah sesuai jadwal dan materi pembelajaran telah terpenuhi semua		
S1 Fisioterapi			
	Monitoring kehadiran dosen pada pelaksanaan PBM dilakukan dengan dibuatkan lembar absensi dosen secara <i>online</i> dan <i>offline</i>		
	Kehadiran Mahasiswa dalam pelaksanaan PBM dilakukan dengan dibuatkan lembar absensi mahasiswa secara <i>online</i> dan <i>offlin</i>		
	Kompetensi pembelajaran dibuatkan buku panduan kompetensi untuk masing masing mata kuliah		
	D3 Keperawatan		

No	Hasil Monitoring	Rencana Tindak Lanjut	Tindak Lanjut
	Pelaksanaan evaluasi pembelajaran telah sesuai jadwal dan materi pembelajaran telah terpenuhi semua		
Profesi Bidan			
	Pelaksanaan <i>monitoring</i> proses pembelajaran meliputi karakteristik proses pembelajaran terdiri atas sifat interaktif, holistik, integratif, saintifik, kontekstual, tematik, efektif, kolaboratif, dan berpusat pada mahasiswa pada program studi. (substansi RPS) yang dilaksanakan secara konsisten	Proses pembelajaran meliputi karakteristik proses pembelajaran terdiri atas sifat interaktif, holistik, integratif, saintifik, kontekstual, tematik, efektif, kolaboratif, dan berpusat pada mahasiswa pada program studi. (substansi RPS) yang dilaksanakan secara konsisten	Mempertahankan proses pembelajaran meliputi karakteristik proses pembelajaran terdiri atas sifat interaktif, holistik, integratif, saintifik, kontekstual, tematik, efektif, kolaboratif, dan berpusat pada mahasiswa pada program studi. (substansi RPS) yang dilaksanakan secara konsisten
	<i>Monitoring</i> pelaksanaan pembelajaran yang dilaksanakan secara konsisten	Pelaksanaan pembelajaran yang dilaksanakan secara konsisten. Hasil <i>monitoring</i> pelaksanaan pembelajaran pendidikan profesi bidan, mahasiswa memperoleh kompetensi klinik sesuai dengan target capaian kompetensi pada masing-masing stase.	Mempertahankan proses pembelajaran di lahan praktik dengan proses bimbingan secara intensif agar mahasiswa dapat memperoleh kompetensi klinik yang sesuai dengan target capaian kompetensi pada masing-masing stase.
	<i>Monitoring</i> hasil belajar dilaksanakan secara konsisten	<i>Monitoring</i> hasil belajar dilaksanakan secara konsisten pada hasil BST, DOPS, MINI-CEX, laporan kasus, presentasi kasus, <i>pre conference</i> , <i>post conference</i> , <i>performance skill</i> , laporan dokumentasi dan progress report capaian kompetensi pada saat evaluasi dengan preceptor klinik dan pembimbing akademik.	Evaluasi berkala saat bimbingan dengan mahasiswa
	<i>Monitoring</i> ketercapaian CPL	CPL pada masing-masing mata kuliah telah tercapai.	Mempertahankan capaian kompetensi dari masing-masing stase agar CPL dapat tercapai

2.2 HASIL EVALUASI

2.2.1 Penetapan Pembelajaran

Tabel 2.4 Rekapitulasi Hasil Evaluasi Penetapan Pembelajaran Program Studi

NO	ITEM PERTANYAAN	S1 Kep	S1 Keb	S1 Farm	S1 Fisio	STr.	D3 Kep	D3 TLM	Ners		FIK (%)
1	UPPS /Prodi melaksanakan rapatkoordinasi di awal semester persiapan PBM	√	√	√	√	√	√	√	√	√	100%
2	UPPS /Prodi menetapkan distribusi mengajar	√	√	√	√	√	√	√	√	√	100%
3	Prodi menawarkan mata kuliah dicybercampus	√	√	√	√	√	√	√	√	√	100%
4	Prodi menyiapkan media pembelajaran e-learning sesuai dengan semester berjalan	√	√	√	√	√	√	√	√	√	100%
5	Prodi menetapkan Jadwal akademik(gabung dg distrubusi mengajar)	√	√	√	√	√	√	√	√	√	100%
6	Prodi menetapkan Jadwal Kuliah	√	√	√	√	√	√	√	√	√	100%
7	Terdapat RPS pada setiap mata kuliah	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
8	Terdapat buku ajar/modul pada setiap mata kuliah	83%	41%	100%	75,4%	74.3 %	100%	62.07%	100%	100%	70.75 %

Fakultas Ilmu Kesehatan terdiri dari 9 program studi yaitu S1 Keperawatan, S1 Kebidanan, S1 Farmasi, S1 Fisioterapi, STr. TLM, D3 TLM, D3 Keperawatan Profesi Ners, dan Profesi Bidan. Dalam persiapan semester ganjil tahun akademik 2023- 2024 Fakultas Ilmu Kesehatan mengadakan rapat koordinasi persiapan perkuliahan dengan seluruh pimpinan program studi, begitu juga dengan masing-masing program studi di lingkungan Fakultas Ilmu Kesehatan mengadakan kegiatan tersebut. Dari tabel diatas dapat dilihat bahwa dalam melaksanakan persiapan kegiatan proses belajar mengajar semester baru seluruh program studi di lingkungan Fakultas Ilmu Kesehatan telah melakukan rapat koordinasi program studi untuk menetapkan distribusi mengajar, menawarkan mata kuliah melalui cybercampus, menyiapkan media pembelajaran *e-learning*, membuat kalender akademik, membuat jadwal dll. Fakultas Ilmu Kesehatan menetapkan usulan distribusi mengajar dengan mengeluarkan SK mengajar dari Dekan Fakultas Ilmu Kesehatan. Menetapkan jadwal akademik, jadwal mengajar dan melengkapi RPS

pada cybercampus UMSurabaya sehingga mahasiswa mudah mengaksesnya. Pada semester ganjil tahun akademik 2023 – 2024, 100 % mata kuliah telah dilengkapi dengan RPS yang sudah di siapkan pada e-learning dan disahkan masing – masing Ketua Program Studi. Pengesahan RPS berupa tanda tangan pada hard file dan approval RPS pada cybercampus. Seluruh mata kuliah dengan praktikum dan Praktik Klinik telah mempunyai modul praktikum dan modul/logbook praktik klinik. 70.75 % mata kuliah memiliki buku ajar/modul sesuai dengan bidangnya

2.2.2 Pelaksanaan Pembelajaran

Tabel 2.5 Rekapitulasi hasil evaluasi Pelaksanaan Pembelajaran Fakultas Ilmu Kesehatan semester Ganjil tahun akademik 2023 – 2024

[illegible]

	dilakukan secara terintegrasi pada program studi										
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Dari tabel dapat dilihat bahwa seluruh mata kuliah pada program studi di Fakultas Ilmu Kesehatan telah memiliki daftar hadir dosen dan mahasiswa, yang dapat diakses di cybercampus UMSurabaya dan *E-learning*. Proses belajar mengajar telah memenuhi 9 karakteristik pembelajaran yaitu karakteristik *interaktif, holistik, integratif, saintifik, kontekstual, tematik, efektif, kolaboratif* dan berpusat pada mahasiswa. Seluruh mata kuliah telah memenuhi 5 prinsip pelaksanaan evaluasi pembelajaran yaitu *edukatif, otentik, objektif, akuntabel*, dan transparan

2.2.3 Evaluasi Pembelajaran

Tabel 2.6 Rekapitulasi hasil Evaluasi Pembelajaran Fakultas Ilmu Kesehatan UMSurabaya semester Ganjil tahun akademik 2023– 2024

NO	ITEM PERTANYAAN	S1 Kep	S1 Keb	S1 Farm	S1 Fisio	Prof. Ners	Prof. Bidan	S.TR. TLM	D3 TLM	D3 Kep	FIK (%)
1	Pelaksanaan monitoring & evaluasi proses pembelajaran meliputi Karakteristik proses pembelajaran terdiri atas sifat interaktif, holistik, integratif, saintifik, kontekstual, tematik, efektif, kolaboratif, dan berpusat pada mahasiswa pada program studi. (substansi RPS)	√	√	√	√	√	√	√	√	√	100%
2	Monitoring & evaluasi pelaksanaan pembelajaran yang dilaksanakan secara konsisten	√	√	√	√	√	√	√	√	√	100%
3	Monitoring dan evaluasi hasil belajar dilaksanakan secara konsisten	√	√	√	√	√	√	√	√	√	100%
4	Monitoring evaluasi ketercapaian CPL	√	√	√	√	√	√	√	√	√	100%

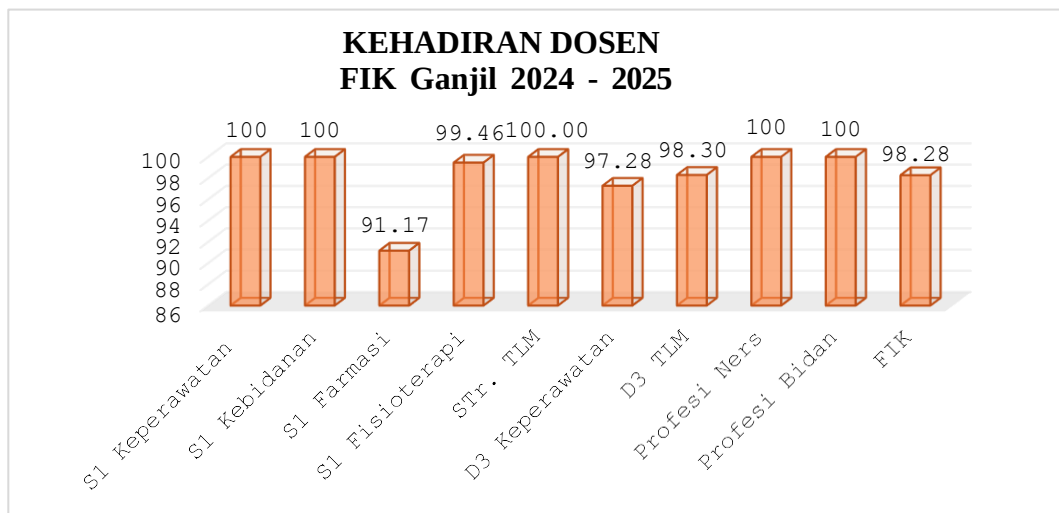
Dari tabel dapat dilihat bahwa seluruh program studi telah melaksanakan evaluasi pembelajaran meliputi evaluasi proses pembelajaran sesuai dengan karakteristik pembelajaran, evaluasi pelaksanaan pembelajaran, evaluasi hasil belajar dan evaluasi ketercapaian CPL

17	RPS mencakup materi pembelajaran (pustaka)	100%	94%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
18	RPS mencakup bobot penilaian	100%	94%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
19	RPS di tandatangi PJMK dan disetujui oleh Kaprodi	100%	94%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
20	RPS dapat diakses oleh mahasiswa melalui E-Learning	100%	94%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%

Dari tabel diatas menerangkan bahwa Fakultas Ilmu Kesehatan sudah mempunyai template/draf RPS yang telah dilakukan konsyiering dan penyesuaian dengan ketentuan baik dari Lembaga Pengembangan Pendidikan dan Pembelajaran Universitas Muhammadiyah Surabaya maupun ketentuan dari standar mutu eksternal (borang akreditasi semua program studi di lingkungan fakultas Ilmu Kesehatan), dan digunakan sebagai pedoman oleh dosen dalam penyusunan RPS. Dari RPS yang ada, 100% sudah memenuhi ketentuan dalam penyusunan RPS yaitu terdapat identitas mata kuliah, CPL dan CPMK, deskripsi mata kuliah, bahan kajian, kompetensi akhir, system perkuliahan, media pembelajaran, penilaian pembelajaran, pustaka dan waktu. RPS yang telah tersusun di tandatangi oleh Penanggungjawab Mata Kuliah dan Kaprodi yang selanjutnya di upload pada cybercampus dan *E-Learning* sehingga mahasiswa dapat mengakses dengan mudah. Mahasiswa mendapatkan RPS selain mengakses dari Cybercampus dan *E-learning*, dosen PJMK juga menyerahkan RPS kepada mahasiswa penanggungjawab mata kuliah tersebut. terdapat 2 mata kuliah (6%) yang tidak sesuai dg *template* dan komponen yang sesuai dengan kebijakan dari fakultas dan Universitas yaitu pada mata kuliah AIK 2-A (reguler) dan AIK 2-B (progsus

B. Evaluasi Pelaksanaan Pembelajaran

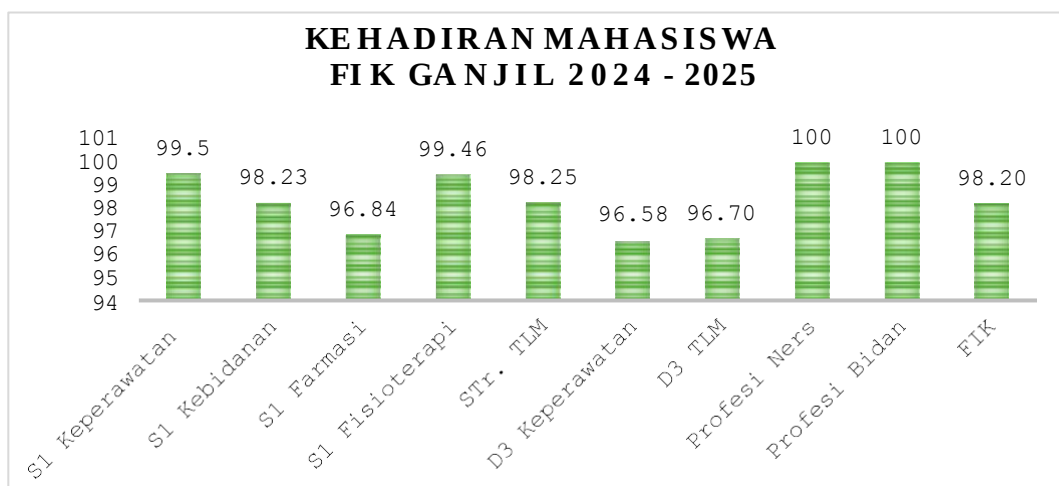
1) Kehadiran Dosen



Gambar 2-1 Rekapitulasi Hasil dan analisis kehadiran dosen dalam memberikan perkuliahan Fakultas Ilmu Kesehatan UMSurabaya semester Ganjil tahun akademik 2023 – 2024

Rata – rata tingkat kehadiran dosen Fakultas Ilmu Kesehatan semester ganjil 2023-2024 senilai 98,28%. Beberapa program studi sudah 100% dalam kehadiran dosen yaitu Program studi S.Tr. TLM, S1 Keperawatan, S1 Kebidanan, Profesi Ners, Profesi Bidan, S1 Farmasi, S1 Fisioterapi, D3 keperawatan, dan D3 TLM. Sedangkan nilai yang paling rendah tingkat kehadiran dosen yaitu pada prodi S1 Farmasi dengan prosentase 91,17 %

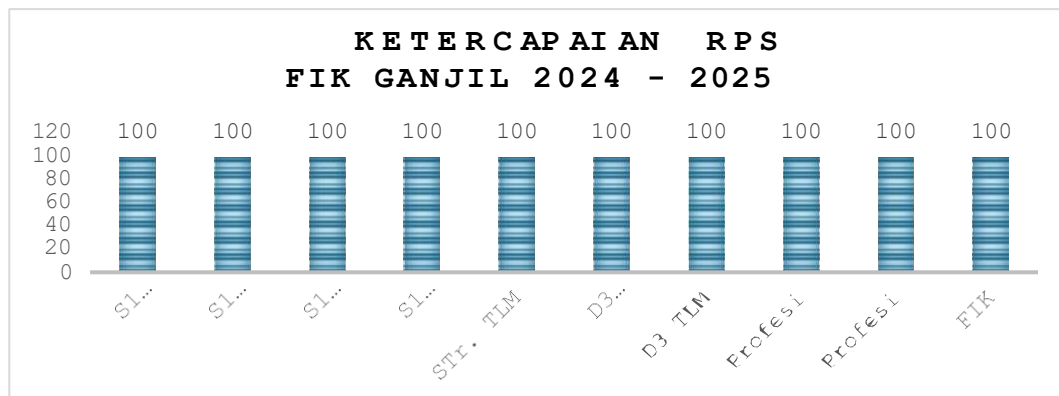
2) Kehadiran Mahasiswa



Gambar 2-2 Rekapitulasi Hasil dan analisis kehadiran Mahasiswa dalam perkuliahan Fakultas Ilmu Kesehatan UMSurabaya semester Ganjil tahun akademik 2023 – 2024

Rata – rata tingkat kehadiran mahasiswa Fakultas Ilmu Kesehatan semester ganjil 2023-2024 senilai 98,2%. Kehadiran mahasiswa yang paling rendah yaitu pada prodi D3 keperawatan 96,58%

3) Ketercapaian Materi Sesuai dengan RPS

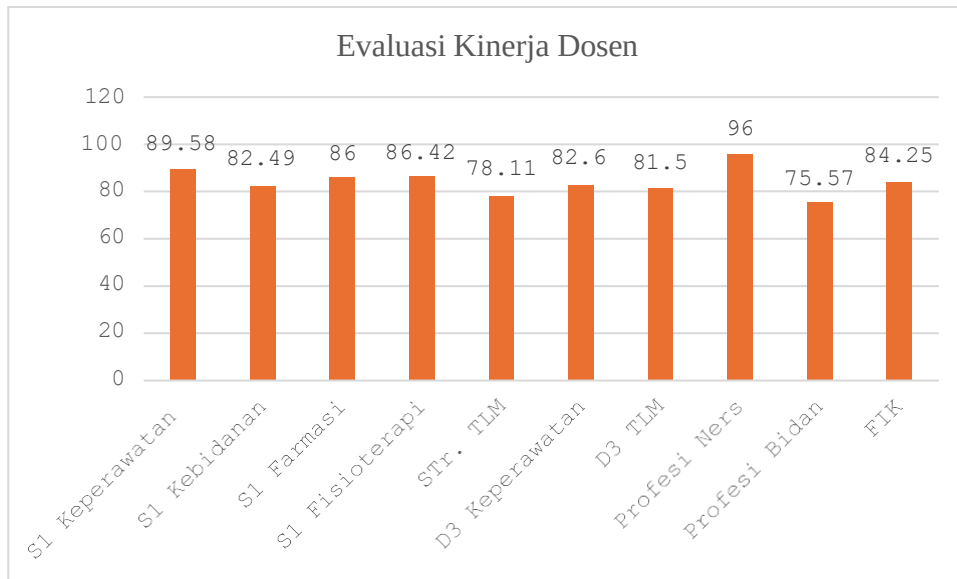


Gambar 2-3 Rekapitulasi Hasil dan analisis ketercapaian materi sesuai dengan RPS Fakultas Ilmu Kesehatan UMSurabaya semester Ganjil tahun akademik 2023 – 2024

4) kompetensi professional pembelajaran dosen

Penilaian capaian kinerja dosen dalam proses pembelajaran dilakukan melalui kuesioner yang disajikan di cybercampus Ketua Program Studi dan diisi oleh mahasiswa melalui cybercampus. Hasil dari isian tersebut diserahkan kepada Unit Penjamin Mutu Program Studi dan dilakukan rekapitulasi. Kuesioner tersebut terdapat 25 pertanyaan dengan setiap pertanyaan memiliki nilai 1-4 poin, sehingga total poin maksimal yang bisa didapatkan oleh setiap dosen adalah sebesar 100 poin. Adapun penilaian kinerja dosen dikategorikan sebagai berikut :

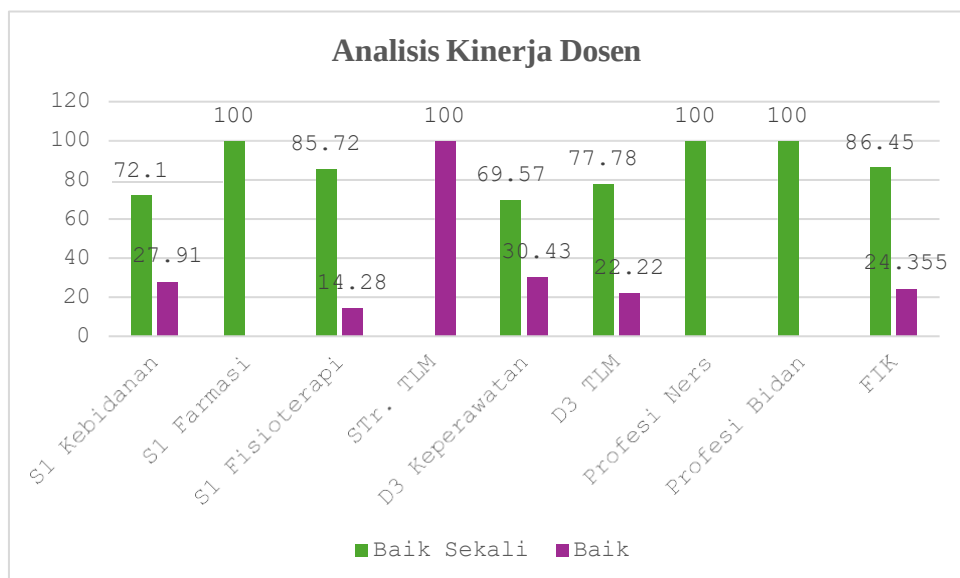
1. Skor ≤ 50 : Kinerja Kurang
- C. Skor 51- 70,9 : kinerja Cukup
- D. Skor 71- 84,9 : kinerja Baik
- E. Skor 85-100 : kinerja Sangat Baik



Gambar 2-4 Evaluasi Kinerja Dosen

Kinerja Dosen tertinggi berdasarkan rata – rata Program Studi adalah pada program studi Profesi Ners yaitu 97 %, sedangkan yang terendah adalah Prodi Str. TLM yaitu sebesar 79,4 % (Baik). Nilai rata-rata evaluasi kinerja dosen dalam pembelajaran di FIK semester ganjil 2023 - 2024 adalah 85,73 (Sangat Baik).

Rangkuman Hasil Analisis Kinerja Dosen dalam Memberikan Perkuliahan Fakultas Ilmu Kesehatan UMSurabaya berdasarkan Program Studi pada semester Ganjil tahun akademik 2023-2024



Gambar 2-5 Analisis Kinerja Dosen

Hasil analisis Kinerja Dosen FIK UMSurabaya berdasarkan program studi semester ganjil 2023– 2024, Rata – rata kinerja dosen Fakultas Ilmu Kesehatan yaitu 67,1 % dengan kinerja baik sekali dan 32,4 % dengan kinerja baik

5) Ketercapaian IKU-IKT Pembelajaran

Tabel 2.8 Ketercapaian IKU IKT

No	Indikator Kinerja Utama	Nilai Standar	Target	Kinerja	Evaluasi Capaian
Penetapan					
1	Prosentase ketersediaan pedoman yang komprehensif dan rinci tentang penetapan strategi, metode dan media pembelajaran serta penilaian pembelajaran monitoring dan evaluasi yang efektif tentang mutu proses pembelajaran yang hasilnya terdokumentasi secara komprehensif dan ditindak lanjuti secara berkelanjutan	100%	100%	100%	100%
2	Perguruan tinggi memiliki pedoman yang komprehensif dan rinci tentang penetapan strategi, metode dan media pembelajaran, serta penilaian pembelajaran.	100%	100%	100%	100%
3	Ketersediaan dokumen rencana pembelajaran semester (RPS) dengan kedalaman dan keluasan sesuai dengan capaian pembelajaran lulusan	100%	100%	100%	100%
4	Persentase mata kuliah yang memiliki modul/bahan ajar	95%	100%	68,91%	68,91%
Pelaksanaan					
5	Persentase kehadiran dosen tetap dalam perkuliahan (terhadap jumlah kehadiran yang direncanakan 14-16 x pertemuan)	100%	100%	98,86%	98,86%
6	prosentase mata kuliah dengan Karakteristik proses pembelajaran terdiri atas sifat interaktif, holistik, integratif, saintifik, kontekstual, tematik, efektif, kolaboratif, dan berpusat pada mahasiswa (SCL)	100%	100%	100%	100%
7	Perguruan tinggi telah melaksanakan monitoring dan evaluasi yang efektif tentang mutu proses pembelajaran yang hasilnya terdokumentasi secara komprehensif dan ditindak lanjuti secara berkelanjutan.	100%	100%	100%	100%
8	Persentase mata kuliah yang menggunakan e-learning	50%	100%	100%	100%

9	Persentase mata kuliah yang dalam penentuan nilai akhirnya memberikan bobot pada tugas-tugas (PR atau laporan) $\geq 20\%$	50%	80%	100%	125%
10	Prosentase Mutu pelaksanaan penilaian pembelajaran (proses dan hasil belajar mahasiswa) untuk mengukur ketercapaian capaian pembelajaran berdasarkan prinsip penilaian yang mencakup: edukatif, otentik, objektif, akuntabel, dan transparan, yang dilakukan secara terintegrasi	100%	100%	100%	100%
11	Jumlah integrasi mata kuliah dengan penelitian/pengabdian kepada masyarakat per prodi.	min 3 MK	3	3-4	100%
Evaluasi, Pengendalian dan Peningkatan					
12	Prosentase Monitoring dan evaluasi pelaksanaan proses pembelajaran mencakup karakteristik, perencanaan, pelaksanaan, proses pembelajaran dan beban belajar mahasiswa untuk memperoleh capaian pembelajaran lulusan dengan hasil baik dan ditindak lanjuti	100%	80%	100%	125%

C. Evaluasi Hasil Pembelajaran

Tabel 2.9 Hasil Monitoring dan Evaluasi Hasil Pembelajaran

NO	ITEM PERTANYAAN	S1 Kep	S1 Keb	S1 Farm	S1 Fisio	P. Ners	Prof. Bidan	S.TR. TLM	D3 TLM	D3 Kep	FIK (%)
1.	Penilaian proses dan hasil belajar mahasiswa meliputi Prinsip penilaian Pembelajaran Teknik dan instrument penilaian, Mekanisme dan Prosedur penilaian, Pelaksanaan penilaian, Pelaporan penilaian dan Kelulusan mahasiswa.	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
Prinsip penilaian pembelajaran											
	Prinsip Penilaian sesuai dengan SN-Dikti (Meliputi prinsip Edukatif, Otentik, Objektif, Akuntabel, dan Transparan)	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
	Penilaian capaian pembelajaran meliputi ranah sikap, keterampilan umum, keterampilan khusus, dan pengetahuan	100%	100%	100%	100%	100%		100%	100%	100%	
Teknik dan instrument penilaian											
4	Teknik penilaian capaian pembelajaran meliputi Teknik observasi, partisipasi unjuk kerja, tes tertulis, tes lisan dan angket	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
5	Instrument penilaian capaian pembelajaran meliputi Rubrik untuk penilaian proses dan Portfolio atau karya desain untuk penilaian hasil	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
6	Instrument penilaian proses pembelajaran berupa rubrik meliputi rubrik holistik, rubrik analitik dan rubrik skala persepsi.	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%

2.2.4 Pengendalian

Tabel 2.10 Hasil Evaluasi Pengendalian

NO	ITEM PERTANYAAN	S1 Kep	S1 Keb	S1 Farm	S1 Fisio	P. Ners	Prof. Bidan	S.TR. TLM	D3 TLM	D3 Kep	Jumlah (%)
1.	RTM monev RPS	√	√	√	√	√	√	√	√	√	100%
2.	RTM Monev Pelaksanaan pembelajaran	√	√	√	√	√	√	√	√	√	100%
3.	RTM Monev hasil pembelajaran	√	√	√	√	√	√	√	√	√	100%
4.	RTM Monev CPL	√	√	√	√	√	√	√	√	√	100%

2.2.5 Peningkatan

Tabel 2.11 Hasil Monitoring dan Evaluasi Peningkatan

NO	ITEM PERTANYAAN	S1 Kep	S1 Keb	S1 Farm	S1 Fisio	P. Ners	Prof. Bidan	S.TR. TLM	D3 TLM	D3 Kep	Jmlh (%)
1.	RTL monev RPS	√	√	√	√	√	√	√	√	√	100%
2.	RTL monev proses pembelajaran	√	√	√	√	√	√	√	√	√	100%
3.	RTL monev hasil pembelajaran	√	√	√	√	√	√	√	√	√	100%
4.	RTL monev CPL	√	√	√	√	√	√	√	√	√	100%

BAB 3

PENUTUP

3.1 Kesimpulan

Dari hasil monitoring dan evaluasi pembelajaran semester ganjil 2023 – 2024 di lingkungan FIK UMSurabaya diperoleh hasil Pencapaian kinerja pembelajaran dapat dirinci sebagai berikut:

Penetapan : 100% program studi di lingkungan Fakultas Ilmu Kesehatan sebelum melaksanakan pembelajaran di semester ganjil 2023 – 2024 telah mempersiapkan pelaksanaan proses pembelajaran. Persiapan pembelajaran meliputi rapat koordinasi, penyusunan dosen pengampu, penyusunan jadwal kuliah, penawaran mata kuliah pada e-learning, pengisian RPS di cybercampus sehingga mudah di akses oleh mahasiswa. Seluruh mata kuliah terdapat RPS, terdapat 2 MK yang tidak sesuai dengan template RPS yang sudah ditetapkan dan 70,75% tersedia buku ajar/modul. Semua Mata Kuliah dengan praktikum dan praktik klinik terdapat modul/logbook.

Pelaksanaan :

- a. Persentase kehadiran dosen pada semester ganjil terdapat 5 Program Studi dengan kehadiran 100% yaitu prodi S1 Keperawatan, S1 Kebidanan, STr. TLM, Ners dan Profesi Bidan, kehadiran yang terendah yaitu Prodi S1 Farmasi sebesar 91,17%.
- b. Rata – rata Persentase kehadiran mahasiswa FIK sebesar 98,03%. Pesentase kehadiran mahasiswa terendah pada program studi D3 Keperawatan yaitu 98,2%. Hal ini sedikit terjadi penurunan.
- c. Rata-rata kinerja dosen FIK dalam proses pembelajaran semester ganjil 2023/2024 dalam PBM adalah 84,25% (sangat baik) dengan persentase jumlah 86.45 % (baik sekali), 13.55% dosen dengan nilai Baik. Dalam kinerja dosen FIK belum bisa mencapai 100% sangat baik dikarenakan beberapa dosen sebagai Dosen dengan Tugas Tambahan dan beberapa dosen baru
- d. Evaluasi Hasil Pembelajaran pada seluruh program studi 100% sesuai dengan standar yang sudah ditetapkan

Pengendalian : 100 % program studi yang ada dilingkungan FIK UMSurabaya melaksanakan Rapat Tinjauan manajemen begitu juga ditingkat fakultas telah dilaksanakan Rapat Tinjauan Manajemen pada tanggal **Februari 2025**.

Peningkatan : seluruh program studi mempunyai laporan tindak lanjut sesuai dengan hasil Rapat Tinjauan Manajemen

3.2 Rekomendasi.

1. Peningkatan pembinaan dosen agar tercapai kinerja dosen 100% dengan nilai Baik Sekali
2. Program Studi perlu melakukan sosialisasi perangkat pembelajaran yang harus disediakan baik dalam bentuk RPS, Kontrak kuliah, buku ajar/modul, maupun kisi – kisi soal sesuai dengan form yang sudah ditetapkan oleh Lembaga Pengembangan Pendidikan dan Pembelajaran Universitas Muhammadiyah Surabaya.
3. Program Studi perlu melakukan sosialisasi sebelum dilakukan proses pembelajaran agar semua dosen penanggungjawab mata kuliah dapat memenuhi jumlah tatap muka sesuai standart, yaitu sebanyak 16 x TM. Melengkapi *link* pembelajaran pada cybercampus dosen masing – masing dan *e-learning*.
4. Dosen perlu melakukan pemantauan terhadap kehadiran/keaktifan/parsitipasi mahasiswa pada setiap TM pembelajaran, mengingat system pembelajaran pada semester berikutnya kemungkinan besar masih dilakukan secara daring (dalam jaringan).

Kinerja dosen FIK UMSurabaya adalah sangat baik, perlu tetap dipertahankan pada semester berikutnya, agar proses pembelajaran nantinya dapat dilakukan dengan lebih baik lagi dari semester selanjutnya

BAB 4

REFERENSI

1. Permenristekdikti No. 62 Tahun 2016 tentang Sistem Penjaminan Mutu Pendidikan Tinggi
2. Permendikbud no. 3 tahun 2020 Tentang Standar Nasional pendidikan Tinggi
3. Peraturan No 1072/Prn/II.3.AU/2018 Tentang Implementasi Good University Governance
4. Peraturan No 1028/Prn/II.3.AU/2018 Tentang Sistem Pengelolaan Fungsional Dan Operasional
5. Operasional
6. Peraturan No 1113/Prn/II.3.AU/2018 Tentang Sistem Penjaminan Mutu Interna

Lampiran

4.1 Sasaran Mutu Pembelajaran

Tabel 0.1 Sasaran Mutu Pembelajaran UMSurabaya

No	Indikator Kinerja Utama	Nilai Standar	Baseline (2021)	Target Capaian			
				2022	2023	2024	2025
Penetapan							
1	Prosentase ketersediaan pedoman yang komprehensif dan rinci tentang penetapan strategi, metode dan media pembelajaran serta penilaian pembelajaran monitoring dan evaluasi yang efektif tentang mutu proses pembelajaran yang hasilnya terdokumentasi secara komprehensif dan ditindak lanjuti secara berkelanjutan	100%	100%	100%	100%	100%	100%
2	Perguruan tinggi memiliki pedoman yang komprehensif dan rinci tentang penetapan strategi, metode dan media pembelajaran, serta penilaian pembelajaran.	100%	100%	100%	100%	100%	100%
3	Ketersediaan dokumen rencana pembelajaran semester (RPS) dengan kedalaman dan keluasan sesuai dengan capaian pembelajaran lulusan	100%	100%	100%	100%	100%	100%
4	Persentase mata kuliah yang memiliki modul/bahan ajar	95%	100%	100%	100%	100%	100%
Pelaksanaan							
5	Persentase kehadiran dosen tetap dalam perkuliahan (terhadap jumlah kehadiran yang direncanakan 14-16 x pertemuan)	100%	100%	100%	100%	100%	100%
6	prosentase mata kuliah dengan Karakteristik proses pembelajaran terdiri atas sifat interaktif, holistik, integratif, saintifik, kontekstual, tematik, efektif, kolaboratif, dan berpusat pada mahasiswa (SCL)	100%	100%	100%	100%	100%	100%
7	Perguruan tinggi telah melaksanakan monitoring dan evaluasi yang efektif tentang mutu proses pembelajaran yang hasilnya terdokumentasi secara komprehensif dan ditindak lanjuti secara berkelanjutan.	100%	100%	100%	100%	100%	100%
8	Persentase mata kuliah yang menggunakan e-learning	50%	100%	100%	100%	100%	100%
9	Persentase mata kuliah yang dalam penentuan nilai akhirnya memberikan bobot pada tugas-tugas (PR atau laporan) $\geq 20\%$	50%	80%	90%	95%	100%	100%
10	Prosentase Mutu pelaksanaan penilaian pembelajaran (proses dan hasil belajar mahasiswa) untuk mengukur ketercapaian	100%	80%	85%	90%	95%	100%

No	Indikator Kinerja Utama	Nilai Standar	Baseline (2021)	Target Capaian			
				2022	2023	2024	2025
	capaian pembelajaran berdasarkan prinsip penilaian yang mencakup: edukatif, otentik, objektif, akuntabel, dan transparan, yang dilakukan secara terintegrasi						
11	Jumlah integrasi mata kuliah dengan penelitian/pengabdian kepada masyarakat per prodi.	min 3 MK	1	2	3	4	5
Evaluasi, Pengendalian dan Peningkatan							
12	Prosentase Monitoring dan evaluasi pelaksanaan proses pembelajaran mencakup karakteristik, perencanaan, pelaksanaan, proses pembelajaran dan beban belajar mahasiswa untuk memperoleh capaian pembelajaran lulusan dengan hasil baik dan ditindak lanjuti	100%	80%	85%	90%	95%	100%

4.2 Instrumen Monitoring Dan Evaluasi

Tabel 0.2 Instrument Monitoring Evaluasi Mutu Pembelajaran Universitas Muhammadiyah Surabaya

NO	ITEM PERTANYAAN	Dokumen	YA	TIDAK	KET
A. Penetapan pembelajaran					
1	UPPS /Prodi melaksanakan rapat koordinasi di awal semester persiapan PBM	Notulensi rapat, daftar hadir			
2	UPPS /Prodi menetapkan distribusi mengajar	Daftar distribusi mengajar			
3	Prodi menawarkan mata kuliah di cybercampus	Screenshoot penawaran cyber MK			
4	Prodi menyiapkan media pembelajaran e-learning sesuai dengan semester berjalan	Screenshoot E learning			
5	Prodi menetapkan Jadwal akademik (gabung dg distrubusi mengajar)	Jadwal akademik prodi			
6	Prodi menetapkan Jadwal Kuliah	Jadwal kuliah			
7	Terdapat RPS pada setiap mata kuliah	RPS			
8	Terdapat buku ajar/modul pada setiap mata kuliah	Buku ajar/Monev			
B. Pelaksanaan					
1	Terdapat absensi kehadiran dosen dan mahasiswa	Daftar hadir dosen dan mahasiswa			
2	Pembelajaran memiliki karateristik interaktif	RPS, observasi keterlaksanaan karateristik pembelajaran			
3	Pembelajaran memiliki karateristik holistik				
4	Pembelajaran memiliki karateristik integratif				
5	Pembelajaran memiliki karateristik saintifik (Pembelajaran mengintegrasikan hasil penelitian & PkM)				
6	Pembelajaran memiliki karateristik kontekstual				
7	Pembelajaran memiliki karateristik tematik				
8	Pembelajaran memiliki karateristik efektif				
9	Pembelajaran memiliki karateristik kolaboratif				

NO	ITEM PERTANYAAN	Dokumen	YA	TIDAK	KET
10	Pembelajaran memiliki karakteristik berpusat pada mahasiswa				
11	Prodi melaksanakan evaluasi pembelajaran berdasarkan prinsip 1) edukatif, 2) otentik, 3) objektif, 4) akuntabel, dan 5) transparan yang dilakukan secara terintegrasi pada program studi	Analisis perangkat dan soal, Kisi-kisi soal			
C. Evaluasi					
1.	Pelaksanaan monitoring & evaluasi proses pembelajaran meliputi Karakteristik proses pembelajaran terdiri atas sifat interaktif, holistik, integratif, saintifik, kontekstual, tematik, efektif, kolaboratif, dan berpusat pada mahasiswa pada program studi. (substansi RPS) yang Dilaksanakan secara konsisten	Monev RPS			
2	Monitoring & evaluasi pelaksanaan pembelajaran yang dilaksanakan secara konsisten	Monev pelaksanaan pembelajaran			
3	Monitoring dan evaluasi hasil belajar Dilaksanakan secara konsisten	Monev hasil belajar			
4	Monitoring evaluasi ketercapaian CPL	Monev CPL			
D. Pengendalian					
1	RTM monev RPS	Laporan RTM RPS			
2	RTM Monev Pelaksanaan pembelajaran	Laporan RTM monev pelaksanaan pembelajaran			
3	RTM Monev hasil pembelajaran	Laporan RTM monev hasil pembelajaran			
4	RTM Monev CPL	Laporan RTM monev CPL			
5	Audit Mutu Internal Akademik	Laporan AMIA			
6	RTM (Rapat tinjauan Manajemen) AMIA	Laporan RTM AMIA			
E. Peningkatan					
1	Prodi Menyusun RTL RPS	Laporan RTL RPS			
2	Prodi Menyusun RTL Proses pembelajaran	Laporan RTL proses pembelajaran			
3	Prodi Menyusun RTL Hasil Pembelajaran	Laporan RTL hasil pembelajaran			
4	Prodi Menyusun RTL CPL	Laporan RTL CPL			
5	Prodi menyusun program kerja selanjutnya berdasarkan RTL yang telah disusun	Program kerja			

Tabel 0.3 Instrumen Monitoring Evaluasi RPS

NO	ITEM PERTANYAAN	DOKUMEN	YA	TIDAK	KET
A. Penetapan RPS					
1	Fakultas memiliki draft/template RPS				
B. Pelaksanaan RPS					
1	RPS mencakup identitas mata kuliah yang terdiri dari nama mata kuliah, kode/bobot mata kuliah, semester, mata kuliah syarat, dosen pengampu	RPS			

NO	ITEM PERTANYAAN	DOKUMEN	YA	TIDAK	KET
2	RPS mencakup target Capaian pembelajaran prodi (CPL) dan mata kuliah (CPMK)				
3	RPS mencakup deskripsi mata kuliah				
4	RPS mencakup bahan kajian : materi pembelajaran				
5	RPS mencakup kompetensi akhir				
6	RPS mencakup sistem perkuliahan : pendekatan, model, metode pembelajaran				
7	RPS mencakup media pembelajaran				
8	RPS mencakup Penilaian Pembelajaran				
9	RPS mencakup Pustaka utama dan pendukung				
10	RPS mencakup waktu luring dan daring				
11	RPS mencakup kemampuan akhir tiap tahapan belajar (sub-CPMK)				
12	RPS mencakup indikator penilaian				
13	RPS mencakup, kriteria & bentuk penilaian				
14	RPS mencakup bentuk pembelajaran,				
15	RPS mencakup metode pembelajaran,				
16	RPS mencakup penugasan mahasiswa (estimasi waktu),				
17	RPS mencakup materi pembelajaran (pustaka)				
18	RPS mencakup bobot penilaian				
19	RPS di tandatangi PJMK dan disetujui oleh Kaprodi				
20	RPS dapat diakses oleh mahasiswa melalui E-Learning				
C. Evaluasi					
1.	Terdapat dokumen RPS sesuai dengan ketentuan institusi	RPS			
D. Pengendalian					
1	RPS ditinjau dan disesuaikan secara berkala oleh Fakultas/Prodi				
2	Prodi mengikuti Audit Mutu Internal Akademik	Laporan AMIA			
3	Prodi mengikuti RTM (Rapat tinjauan Manajemen)	Laporan RTM			
E. Peningkatan					
1	Prodi Menyusun RTL	RTL RPS			
2	Prodi menyusun program kerja selanjutnya berdasarkan RTL yang telah disusun	Program Kerja			

Tabel 0.4 Instrumen Monitoring evaluasi kompetensi professional pembelajaran dosen oleh mahasiswa

No	INSTRUMENT	1	2	3	4
PROSES PBM					
Sifat Pembelajaran Interaktif					

No	INSTRUMENT	1	2	3	4
1	perkuliahan diawali dengan apersepsi (pengetahuan awal), motivasi dan tujuan pembelajaran				
2	Metode pembelajaran yang digunakan oleh dosen dapat meningkatkan pemahaman mahasiswa				
3	Metode pembelajaran yang digunakan dapat meningkatkan partisipasi aktif mahasiswa dan interaksi antar mahasiswa , mahasiswa dengan dosen dan mahasiswa-dosen-sumber belajar contoh RBE (<i>research based education</i>), IBE (<i>industry based education</i>), <i>teaching factory/teaching industry</i> , <i>Problem Based Learning</i> , <i>Project Based Learning</i> , <i>case methode</i> , <i>team based project</i>				
Sifat pembelajaran Holistik					
4	Kesesuaian antara materi yang disampaikan dengan perencanaan dalam kontrak perkuliahan/RPS				
5	Adanya Materi pembelajaran yang mendukung keunggulan keilmuan sesuai dengan visi prodi				
Sifat pembelajaran integratif					
6	Mengaitkan materi pembelajaran dengan pengetahuan lain yang relevan				
7	Pelaksanaan pembelajaran dilakukan secara bersama melibatkan disiplin ilmu lain				
Sifat Pembelajaran saintifik					
8	Materi pembelajaran menggunakan reverensi dari hasil penelitian dan atau pengabdian masyarakat				
Sifat pembelajaran kontekstual					
9	Terdapat Pencapaian materi pembelajaran yang dilakukan melalui case study/penyelesaian masalah				
10	Kuliah dilengkapi dengan bahan ajar /diktat/modul				
Sifat pembelajaran tematik					
11	Materi pembelajaran yang disampaikan sesuai dengan keilmuan prodi				
12	menggunakan buku acuan dan literature yang mutakhir (≤ 5 tahun) sesuai dengan mata kuliah				
13	Penyampaian materi dilakukan dengan memberikan contoh atau ilustrasi nyata yang terkait dengan materi perkuliahan				
Sifat pembelajaran efektif					
14	Kontrak perkuliahan disampaikan di awal perkuliahan				
15	Terdapat RPS dan kontrak kuliah				
16	Perkuliahan dilaksanakan tepat waktu dan sesuai jadwal yang dibuat oleh prodi				
Sifat pembelajaran kolaboratif					
17	Adanya penugasan yang dikerjakan secara kelompok				
18	Adanya capaian Pembelajaran yang dilakukan dengan melibatkan partisipasi mahasiswa dalam bentuk presentasi/seminar				
Sifat pembelajaran Berpusat pada mahasiswa					

No	INSTRUMENT	1	2	3	4
19	Melakukan refleksi atau membuat rangkuman dengan melibatkan siswa				
PENILAIAN PEMBELAJARAN					
EDUKATIF					
20	Terdapat umpan balik yang konstruktif terhadap hasil belajar mahasiswa (tugas, ujian, kuis, dll.)				
21	Dosen menginformasikan kisi-kisi soal ujian dan rincian tugas yang diberikan				
OTENTIK					
22	Terdapat penilaian keaktifan mahasiswa dalam proses belajar mengajar				
OBJEKTIF					
23	Kesesuaian antara proporsi nilai dengan tugas/evaluasi yang diberikan (fairness) oleh dosen (UTS 20%, Tugas 30%, Aktifitas 20%, UAS 30%)				
AKUNTABEL					
24	Penilaian sesuai dengan komponen penilaian yang terdapat dalam kontrak pembelajaran				
TRANSPARAN					
25	Penilaian pembelajaran dapat diakses oleh dosen dan mahasiswa melalui Cybercampus UM Surabaya				

Tabel 0.5 Instrumen monitoring dan Evaluasi Hasil Pembelajaran

No	Item Pertanyaan	Dokumen	Ya	Tidak	Keterangan
1	Penilaian proses dan hasil belajar mahasiswa meliputi Prinsip penilaian Pembelajaran Teknik dan instrument penilaian, Mekanisme dan Prosedur penilaian, Pelaksanaan penilaian, Pelaporan penilaian dan Kelulusan mahasiswa.				
Prinsip penilaian pembelajaran					
2	Prinsip Penilaian sesuai dengan SN-Dikti (Meliputi prinsip Edukatif, Otentik, Objektif, Akuntabel, dan Transparan)				
3	Penilaian capaian pembelajaran meliputi ranah sikap, keterampilan umum, keterampilan khusus, dan pengetahuan				
Teknik dan instrument penilaian					
4	Teknik penilaian capaian pembelajaran meliputi Teknik observasi, partisipasi unjuk kerja, tes tertulis, tes lisan dan angket				
5	Instrument penilaian capaian pembelajaran meliputi Rubrik untuk penilaian proses dan Portfolio atau karya desain untuk penilaian hasil				
6	Instrument penilaian proses pembelajaran berupa rubrik meliputi rubrik holistik, rubrik analitik dan rubrik skala persepsi.				

7	Instrument penilaian proses pembelajaran pada Rubrik Holistik untuk rancangan proposal meliputi grade sangat kurang (<20), Kurang (21-40), Cukup, (41-60), Baik (61-80), dan sangat baik (>81).				
8	Instrument penilaian proses pembelajaran pada Rubrik Analitik untuk penilaian presentasi makalah meliputi aspek dimensi Organisasi, Isi, Gaya Presentasi dengan skala penilaian sangat kurang (<20), Kurang (21-40), Cukup, (41-60), Baik (61-80), dan sangat baik (>81) untuk setiap aspek.				
9	Instrument penilaian proses pembelajaran pada Rubrik Skala Persepsi untuk penilaian presentasi lisan meliputi aspek dimensi kemampuan komunikasi, penguasaan materi, kemampuan menghadapi pertanyaan, penggunaan alat peraga presentasi, dan ketepatan menyelesaikan masalah dengan skala penilaian sangat kurang (<20), Kurang (21-40), Cukup, (41-60), Baik (61-80), dan sangat baik (>81) untuk setiap aspek.				
10	Instrument penilaian hasil pembelajaran berupa Portofolio meliputi Portofolio perkembangan, Portofolio pameran(showcase) dan Portofolio Komprehensif.				
11	Instrument penilaian hasil dan capaian pembelajaran pada Portofolio meliputi aspek kemampuan menjelaskan dan meringkas materi secara tepat dan benar, dimana komponen penilaiannya yaitu rendah (1-5) dan tinggi (6-10).				
Mekanisme dan prosedur penilaian					
12	Mekanisme penilaian meliputi Menyusun, menyampaikan, menyepakati, melaksanakan, memberi umpan balik dan mendokumentasikan penilaian				
13	Prosedur penilaian mencakup tahap Perencanaan, kegiatan pemberian tugas atau soal, Observasi Kinerja, pengembalian hasil observasi, dan pemberian nilai akhir.				
Pelaksanaan penilaian					
14	Pelaksanaan penilaian sesuai dengan rencana pembelajaran yang dilakukan oleh dosen pengampu, tim dosen pengampu dengan mengikutsertakan mahasiswa dan stake holder yang relevan				
Pelaporan penilaian					
15	Mekanisme pelaporan penilaian meliputi kualifikasi keberhasilan mahasiswa dalam menempuh mata kuliah, Penilaian menggunakan huruf antara dan angka antara untuk nilai pada kisaran 0 (Nol) sampai 4 (Empat), Hasil penilaian capaian pembelajaran lulusan dinyatakan dengan indeks prestasi semester (IPS), hasil penilaian capaian pembelajaran lulusan pada akhir program studi dinyatakan dengan indeks prestasi kumulatif (IPK).				

16	Mekanisme pelaporan penilaian meliputi kualifikasi keberhasilan mahasiswa dalam menempuh mata kuliah (dengan kategori A/4 (sangat baik), B/3 (Baik), C/2 (Cukup), D/1 (Kurang), E/0 (Sangat Kurang))				
17	Penilaian menggunakan huruf antara dan angka antara untuk nilai pada kisaran 0 (Nol) sampai 4 (Empat)				
18	Hasil penilaian capaian pembelajaran lulusan dinyatakan dengan indeks prestasi semester (IPS) dengan rumus perhitungan = Nilai angka Dikali Besar SKS MK dibagi Besar SKS MK yang telah ditempuh selama 1 semester				
19	hasil penilaian capaian pembelajaran lulusan pada akhir program studi dinyatakan dengan indeks prestasu kumulatif (IPK) rumus perhitungan = nilai Angka dikali Besar SKS MK dibagi Besar SKS MK yang telah ditempuh pada akhir program,				
20	Mahasiswa berprestasi akademik tinggi adalah mahasiswa dengan IPS tinggi (>3,50) dan memenuhi etika akademik.				
Kelulusan mahasiswa.					
21	Predikat kelulusan mahasiswa sesuai dengan SN-Dikti (Diploma & Sarjana dinyatakan lulus dengan IPK ≥ 2 , Program Profesi, Program Spesialis, Magister, dan Doktor dinyatakan lulus dengan IPK ≥ 3) dan berhak mendapatkan Ijazah, Gelar, sebutan dan surat keterangan pendamping Ijazah sesuai dengan peraturan perundangan				

Tabel 0.6 Instrumen dan Evaluasi CPL

No	Item Pertanyaan	Dokumen	Ya	Tidak	Keterangan
1	Perumusan CPL berdasarkan pada SN-Dikti				
2	Perumusan sikap dan keterampilan umum pada CPL berdasarkan pada SN-Dikti				
3	Perumusan CPL berdasarkan pada level KKNI				
4	Perumusan keterampilan khusus dan pengetahuan pada CPL berdasarkan pada SN-Dikti				
5	Perumusan CPL berdasarkan Visi-Misi Fakultas				
6	Perumusan CPL berdasarkan Visi-Misi Program Studi				
7	Perumusan CPL berdasarkan profil lulusan				
8	Profil lulusan berdasarkan kebutuhan bidang kerja atau pemangku kepentingan				
9	Pembelajaran mahasiswa dapat digunakan untuk proses pengukuran dan pencapaian				

	CPL				
10	Pengukuran dan pencapaian CPL diukur menggunakan.....				
11	Peninjauan dan proses evaluasi CPL dilakukan secara berkala				
12	Proses evaluasi kemampuan lulusan pada CPL berdasarkan pengetahuan, keterampilan, dan sikap				
13	Proses pengukuran dan pencapaian pengetahuan, keterampilan, dan sikap pada CPL terdapat dalam mata kuliah				